

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом и. о. директора МОУ ДО ДЮЦ
от «29» августа 2025 г. № 200 о/д
_____ А.О. Золотарева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Малое лесничество»

Возраст обучающихся: 7 – 12 лет
Срок реализации образовательной программы: 1 год
Количество часов: 36

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Талдыкина Светлана Михайловна

Волосово
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3 – 8
2. Учебный план.....	8
3. Учебно-тематическое планирование	8 – 10
4. Содержание программы	10 – 11
5. Ресурсное обеспечение программы.....	11 – 12
6. Список литературы	12
7. Приложение 1.....	13
8. Приложение 2.....	14 – 16

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Малое лесничество»

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «**Малое лесничество**» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

Сетевыми партнёрами являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волоново, ул. Восстания дом 13 и МОУ «Яблоницкая СОШ», расположенная по адресу: Ленинградская обл., Волоновский р-н, д. Курск, дом 10.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня, конкурсах, фестивалях.

2. МОУ «Яблоницкая СОШ» является базой для проведения теоретических и практических занятий в учебных кабинетах с необходимым оборудованием и участием специалистов образовательной организации.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Малое лесничество». Экологическая ситуация в современном мире такова, что невозможно оставаться равнодушным созерцателем ее дальнейшего развития. Действительность требует воспитания у молодых людей активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности.

Несмотря на достаточное освещение в литературе проблем экологического воспитания обучающихся, огромного объема материалов, помещенных на сайтах Интернета, проблема воспитания экологической культуры не теряет своей актуальности. Воспитание должно обеспечить бесконфликтное сосуществование личности с окружающим миром, понимание происходящего вокруг, соответствие собственной субкультуры культуре общества, овладение цивилизованными способами взаимодействия с природой, повышение экологической культуры. В процессе общения с природой, у обучающихся развиваются творческие способности, повышается уровень цивилизованности, формируется экологическая культура.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Малое лесничество» играет важную роль во включении обучающихся в процесс познания живой природы и формировании экологически сознательного молодого поколения.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Малое лесничество». Программа «Малое лесничество» основана на местном краеведческом материале. В процессе реализации программы, обучающиеся изучают распространенные в местности лесные экосистемы. Программой предусматриваются практические природоохранные виды деятельности, которые способствуют формированию ответственного отношения к природе, позволяют обучающимся принять личное участие в решении конкретных экологических проблем.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Малое лесничество». Реализация программы предполагает систематическую разноплановую работу, использование практических форм и методов обучения обучающихся. Комплексное решение вопросов направленно на развитие познавательного интереса к природе родного края, формированию общих биологических и экологических понятий.

На основе организации фенологических наблюдений программа предполагает формирование у обучающихся исследовательских навыков и умений: наблюдать сезонные изменения в природе; фиксировать результаты наблюдений; работать с атласами – определителями растений; распознавать в природе наиболее часто встречаемые растения и животных леса.

Освоение программы позволяет обучающимся стать активными участниками общественных инициатив по охране природы, что развивает ответственность и гражданскую позицию.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Малое лесничество» состоит в построении системы работы, включающей в себя:

- Развитие познавательного интереса. В процессе освоения программы стимулируется интерес обучающихся к биологии, экологии и другим естественным наукам, формируется положительное отношение к науке.

- Приобретение практических навыков. Большая часть времени освоения программы отводится практическим занятиям, активным формам деятельности. Деятельностный подход позволяет наиболее полно и эффективно реализовать цели и задачи программы.

- Экологическое воспитание. Освоение программы помогает обучающимся понимать значимость природы в жизни человека и необходимость бережного отношения к окружающей среде.

- Развитие навыков исследовательской работы. Обучение предусматривает получение знаний не только на дополнительных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы.

- Подготовка к профессиональному выбору. Ознакомление с особенностями профессий в области лесного хозяйства мотивирует обучающихся задуматься о своем профессиональном пути.

Используемая система работы позволяет достичь поставленную цель.

Цель дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Малое лесничество»:

Создать условия для формирования экологической культуры личности, воспитание у каждого обучающегося потребности в природоохранной деятельности, чувства ответственности за состояние окружающего мира.

Для успешной реализации поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- ✓ формировать первоначальные экологические знания, экологическое мировоззрение;

- ✓ знакомить обучающихся с основами лесного хозяйства, биологии леса и охраны природы;

- ✓ формировать практические навыки работы.

Развивающие:

- ✓ развивать умения и навыки наблюдений в природе, проведение простейших исследований;

- ✓ развивать коммуникативные навыки;

- ✓ развивать личностные качества: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать экологическую культуру личности, экологическое самосознание;

- ✓ воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки, нравственных ценностей;

- ✓ содействовать патриотическому воспитанию на традициях наших предков;

- ✓ формировать культуру здорового образа жизни.

Возраст обучающихся. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Малое лесничество» адресована

обучающимся школьного возраста, возраст обучающихся 7 – 12 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Сроки реализации. Дополнительная общеразвивающая программа «Малое лесничество» рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

Формы организации деятельности: групповая и индивидуальная.

Формы обучения:

- Теоретические;
- Практические;
- Комбинированные.

Виды занятий по программе определяются содержанием и предусматривают:

- Игры;
- Практические работы;
- Беседы, беседы-диалоги;
- Чтение литературы;
- Мастерские;
- Целевые прогулки и экскурсии;
- Игровые тренинги;
- Конкурсы;
- Праздники;
- Социальные акции.

Режим занятий. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Малое лесничество» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для обучающихся школьного возраста (7 – 12 лет) – 45 минут.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ.

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Малое лесничество».

Предметные.

Обучающийся будет:

- ✓ иметь представление о системе научных знаний о живой природе и закономерностях её развития;
- ✓ знать о значении леса в жизни человека;
- ✓ иметь первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях;
- ✓ применять методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- ✓ уметь ставить биологические исследования и объяснять их результаты;
- ✓ уметь распознавать ядовитые растения;
- ✓ знать правила оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами;

✓ знать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

Метапредметные.

Обучающийся научится:

✓ организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

✓ оценивать результаты работы: выделять и осознавать то, что уже освоено и что еще подлежит освоению;

✓ организовывать исследовательскую деятельность, включая умения: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

✓ работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.

✓ практически применять навыки логического и пространственного мышления, наблюдательности, внимания, памяти;

✓ самостоятельно решать проблемные ситуации, действовать в нестандартных ситуациях, находить новые решения.

Личностные.

У обучающегося будут сформированы:

✓ познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы;

✓ интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

✓ эстетическое отношение к живым объектам;

✓ личностные представления о ценности природы;

✓ коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

✓ экологическая культура на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

✓ ориентация на стремление к культуре безопасного и здорового образа жизни.

Критерии оценки достижения планируемых результатов. Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной

общеразвивающей программы «Малое лесничество» осуществляется по трём уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала);
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала);
- низкий (менее 50 % освоения программного материала).

Определение уровня освоения программы обучающимися представляет собой совокупность мероприятий: планирование; использование различных форм контроля; анализ результатов; документальное оформление результатов контроля.

Формы подведения итогов. Для контроля, оценки и подведения итогов освоения программы используются: тестирование, опрос, собеседование, турниры (приложение 2). При изложении оценки педагог отмечает недостатки выполненной работы, но основной акцент делает на её достоинства, чтобы у учащегося сложилось ощущение успеха с нацеленностью на исправление недостатков.

Учебный план.

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Опрос.
2	Основные сведения о лесе и лесном хозяйстве.	4	1	3	Конкурс.
3	Значение леса в природе и в жизни человека.	5	2	3	Турнир.
4	Лесные почвы.	5	2	3	Практическая работа по определению лесных почв.
5	Животный мир леса.	5	3	2	Опрос.
6	Вредители леса.	3	1	2	Опрос.
7	Основные хвойные и лиственные породы.	4	3	1	Турнир.
8	Охрана леса.	4	2	2	Опрос.
9	Уход за лесом.	4	2	2	Практическая работа «Уход за лесом: очистка от валежника».
10	Итоговое занятие.	1	1		Презентация.
	ВСЕГО:	36	18	18	

3. Учебно-тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
	1. Вводное занятие.	1

1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с содержанием программы. Игры на знакомство.	1
2. Основные сведения о лесе и лесном хозяйстве.		4
2	Народнохозяйственное, защитное, санитарно-гигиеническое, эстетическое значение леса.	1
3	Лесной фонд России. Строение леса и его элементы.	1
4	Правила поведения в лесу.	1
5	Конкурс по теме: «Загадки таежного леса». Оформление тематического стенда.	1
3. Значение леса в природе и в жизни человека.		5
6	Роль зеленых растений в природе и в жизни человека.	1
7	Значение леса в образовании кислорода.	1
8-9	Экологическая сказка «Как Валера за одуванчиком наблюдал» (чтение сказки, обсуждение, дискуссия).	2
10	Экологический турнир.	1
4. Лесные почвы		5
11	Взаимосвязь растительного леса и почвы.	1
12	Почва как среда жизни растений.	1
13	Практическая работа «Типы лесных почв».	1
14-15	Экологическая сказка «Наш адрес – не дом и не улица» (чтение сказки, обсуждение, дискуссия).	2
5. Животный мир леса.		5
16	Животный мир леса. Взаимосвязь растений и животных в природных сообществах. Влияние деятельности человека на многообразие и численность животных.	1
17	Сезонные явления в жизни птиц: гнездование, кочевки, перелеты.	1
18	Животные, внесенные в Красную книгу.	1
19-20	Экологическая сказка «Как медведь пень потерял» (чтение сказки, обсуждение, дискуссия).	2
6. Вредители леса.		3
21	Вредители и болезни леса.	1
22-23	Экологическая сказка «Травинка – путешественница» (чтение сказки, обсуждение, дискуссия).	2
7. Основные хвойные и лиственные породы.		4
24	Географическое распространение древесных и кустарниковых пород.	1
25	Хвойные породы. Лиственные породы, развитие обновления леса.	1
26	Задачи развития лесного хозяйства.	1
27	Турнир «По страницам занимательной литературы».	1
8. Охрана леса.		4
28	Объекты природы, подлежащие охране. Виды и причины	1

	возникновения лесных пожаров.	
29	Охрана природы и восстановление ее богатств для улучшения окружающей среды.	1
30-31	Экологическая сказка «Природа – наше богатство!» (чтение сказки, обсуждение, дискуссия). Оформление тематического стенда.	2
9. Уход за лесом.		4
32	Уход за лесом. Условия жизни растений. Побочное пользование лесом.	1
33	Лекарственные травы, грибы, ягоды. Влияние различных условий на рост и развитие растений.	1
34-35	Практическая работа «Уход за лесом».	2
35	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?»	1
10. Итоговое занятие		1
36	Подведение итогов работы объединения «Малое лесничество». Награждение.	1
	ВСЕГО:	36

4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Малое лесничество».

1. Вводное занятие.

Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с содержанием программы. Игры на знакомство.

2. Основные сведения о лесе и лесном хозяйстве.

Народнохозяйственное, защитное, санитарно-гигиеническое, эстетическое значение леса.

Лесной фонд России. Строение леса и его элементы.

Правила поведения в лесу.

Конкурс по теме: «Загадки таежного леса». Оформление тематического стенда.

3. Значение леса в природе и в жизни человека.

Роль зеленых растений в природе и в жизни человека.

Значение леса в образовании кислорода.

Экологическая сказка «Как Валера за одуванчиком наблюдал» (чтение сказки, обсуждение, дискуссия).

Экологический турнир.

4. Лесные почвы.

Взаимосвязь растительного леса и почвы.

Почва как среда жизни растений.

Практическая работа «Типы лесных почв».

Экологическая сказка «Наш адрес – не дом и не улица» (чтение сказки, обсуждение, дискуссия).

5. Животный мир леса.

Животный мир леса. Взаимосвязь растений и животных в природных сообществах. Влияние деятельности человека на многообразие и численность животных.

Сезонные явления в жизни птиц: гнездование, кочевки, перелеты.

Животные, внесенные в Красную книгу.

Экологическая сказка «Как медведь пень потерял» (чтение сказки, обсуждение, дискуссия).

6. Вредители леса.

Вредители и болезни леса.

Экологическая сказка «Травинка – путешественница» (чтение сказки, обсуждение, дискуссия).

7. Основные хвойные и лиственные породы.

Географическое распространение древесных и кустарниковых пород.

Хвойные породы. Лиственные породы, развитие обновления леса.

Задачи развития лесного хозяйства.

Турнир «По страницам занимательной литературы».

8. Охрана леса.

Объекты природы, подлежащие охране. Виды и причины возникновения лесных пожаров.

Охрана природы и восстановление ее богатств для улучшения окружающей среды.

Экологическая сказка «Природа – наше богатство!» (чтение сказки, обсуждение, дискуссия). Оформление тематического стенда.

9. Уход за лесом.

Уход за лесом. Условия жизни растений. Побочное пользование лесом.

Лекарственные травы, грибы, ягоды. Влияние различных условий на рост и развитие растений.

Практическая работа «Уход за лесом».

10. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы объединения «Малое лесничество». Награждение.

5. Ресурсное обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Малое лесничество».

Информационно-методическое обеспечение включает в себя:

- Дидактические игры, пособия, материалы по тематике;
- Методическая продукция по разделам программы;
- Методические рекомендации по организации экологического воспитания;
- Разработки из опыта педагога (сценарии, игры и т.д.).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения; коллективного взаимообучения, модульного обучения, личностно-ориентированные технологии, технология

дифференцированного обучения, ИКТ, проблемно-поисковая технология, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Малое лесничество» используются средства обучения: визуальные (рисунки обучающихся с конкурсов, иллюстрации, схемы, таблицы, натуральные модели и т.п.); аудиальные (стихи, сказки, рассказы); аудиовизуальные (фильмы, видеоматериалы).

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Малое лесничество» проводятся в учебном кабинете.

Учебное оборудование в учебном кабинете:

- Мультимедийное оборудование;
- Ноутбук;
- Магнитофон;
- Колонки;
- Стенды.

6. Список литературы и интернет-ресурсов.

Для педагогов:

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках. Методическое пособие, Москва, «Творческий центр», 2005;
2. Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся. - Волгоград, издательство «Учитель», 2008 год;
3. Парфилова Л.Д. Тематические игры по ботанике. Методическое пособие. - Москва, «Творческий центр», 2002;
4. Рыжова Н.А. Экологические сказки. - Сыктывкар, издательство «Титул», 2014;
5. Фадеева Г.А. Международные экологические акции в школе. - Волгоград, издательство «Учитель», 2005.

Для обучающихся:

1. Наш край родной. Книга для чтения по природе и истории родного края. Сост. В.И. Трошева. – Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1988;
2. Рыжов Н.А. Экологические сказки, - Сыктывкар, издательство «Титул», 2014;
3. Удивительная планета Земля. Под ред. Н. Ярошенко. – Москва, ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2003;
4. Туркин А.И. Топонимический словарь Коми АССР. – Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1986;
5. Усов А.И. Фотоальбом. Коми - край мой северный. – Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1970;
6. Щербакова Ю.В. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях, Москва, Издательство «Глобус», 2008;
7. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - Москва, ООО «Издательство АСТ», 2003.

Календарный учебный график 2025-2026

Образовательная программа	Дополнительная общеразвивающая программа «Малое лесничество» Социально-гуманитарной направленности	
Начало учебного года	С 01 сентября 2025 года	
Учебные периоды	1-ый период (1-ое полугодие) с 01 сентября по 30 декабря 2025 года 2-ой период (2-ое полугодие) С 12 января по 31 мая 2026 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	17	19
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия проводятся всем составом объединения	
Режим занятий	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ с 14.00 по 20.00 часов Продолжительность занятий – 45 минут	
Учебная нагрузка в неделю	1 раз в неделю по 1 часу	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни в первом полугодии: 04.11.2025; во втором полугодии: с 31.12.2025 по 11.01.2026, 23.02.2026, 08.03.2026, 01.05.2026, 09.05.2026	
Промежуточная аттестация	по графику (согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2026 года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2026 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику.	
Учеба в период каникул	<u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом.	

Турнир «Знатоки таежного леса».

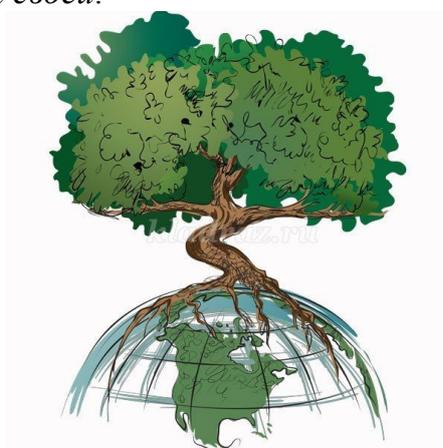
21 марта – Международный день леса.

Цель: обобщить знания учащихся о лесе, о его обитателях.

Задачи: расширить кругозор детей, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе.

Конспект проведения турнира «Знатоки таежного леса»

*Лес – это лёгкие нашей планеты,
Дом для различных птиц и зверей,
Загадки таит он в себе и секреты,
Он манит природой чудесной своей!*



21 марта – Международный день леса, или Всемирный день защиты лесов. Общая площадь лесов на нашей планете составляет примерно третью часть площади суши. Проблема сохранения леса и его богатств является важнейшей экологической задачей для всех стран мира. Лес – это лёгкие нашей планеты, среда обитания множества растений и животных. Ребята, что означает пословица «Возле леса жить – голодному не быть». В лесу мы можем собирать грибы, ягоды, орехи, а ещё – лекарственные растения.

Сегодня мы проведём турнир знатоков леса. Вам нужно будет узнать по описанию лесных зверей и птиц, деревья, растущие в лесу. Вы должны будете решить экологические задачи. (Дети делятся на команды. У каждой команды плакаты: «Лес – это наше богатство», «Лес – это дом для зверей и птиц», «Лес – это орехи, грибы, ягоды», «Лес – это чистый воздух» (Обсуждаются правила турнира).

Разминка.

1. Как называется хвойный лес?

Тайга

2. Какие грибы растут на пнях?

Опята

3. Что ест жаба зимой?

Ничего, она спит.

4. Куда зайцу удобнее бежать: с горы или в гору?

В гору, задние ноги у него длиннее, чем передние.

5. Какое особое отличие есть у лиственницы?

Она сбрасывает хвою.

6. Растут ли деревья зимой?

Нет

1 тур «Лесные млекопитающие».

1. Гнездо, которое строит зверёк, называется гайно. Сначала зверёк сплетает из толстых веток и прутьев основание гнезда, затем делает стены, а сверху крышу. Дома у него тепло и чисто.

Белка

2. Это удивительный зверёк. Слух у него более тонкий, чем у кошек и собак. Обоняние необыкновенное: он чувствует жука или личину на глубине нескольких метров. А вот зрение у него слабое. Ест он много: за ночь съедает столько, сколько весит сам.

Ёжик

3. У этого зверя два основных способа защиты от врагов: маскировка и ноги. Прыгает и бежит очень быстро и легко. Случается, что не помогают ни хитрость, ни быстрота, тогда он падает на спину и обороняется сильными задними ногами.

Заяц

4. Этот зверь очень подвижный и ловкий: может быстро бегать, делать большие прыжки, влезать на деревья и плавать. По лесу шагает осторожно, старается не шуметь.

Медведь

2 тур «Лесные птицы».

1. Всё у этой птицы не так как у других – клюв не прямой, а крест-накрест, и птенцов она выводит не летом, а зимой.

Клёст

2. Эта птица настоящий акробат: только она может бегать по стволу дерева вверх и вниз головой.

Поползень

3. Это небольшая птичка скромной коричнево-серой окраски, славится своим чудесным пением.

Соловей

4. Все его называют лесным доктором за то, что он вытаскивает из стволов и из-под коры деревьев вредных насекомых и их личинки.

Дятел

3 тур «Лесные деревья».

1. Это дерево – желанный гость парков и улиц городов. Мои резные очень красивы листья в осенний листопад.

Клён

2. Это дерево цветёт всего 10 – 12 дней. Пчёлы так торопятся успеть собрать нектар с этих ароматных цветков, что иногда собирают его даже по ночам.

Липа

3. Это долговечное и самое крепкое дерево в наших лесах. Мощь и величественная красота привлекают всех. Его корни уходят глубоко в землю, и поэтому ему не страшны никакие бури. Его листья распускаются поздно весной.

Дуб

4. Царица хвойных деревьев и одно из древнейших лекарственных растений. Хвоя, ветки, шишки, смола, стволовая древесина – сырьё для различных производств.

Сосна

4 тур «Экологические задачи».

Задача 1. Как известно, кукушка не вьёт гнезда и не высиживает птенцов. Что заставляет кукушку бросать своих детей?

За сезон кукушка откладывает 25-30 яиц (по 2-3 яйца в неделю). Птенцы выводятся постепенно. Значит, когда вылупится первый птенец, его нужно кормить, улетаая за кормом. Оставшиеся яйца погибнут без тепла и защиты.

Задача 2. Ёж и крот относятся к отряду насекомоядных. Ёж впадает в зимнюю спячку, а крот нет. Чем это объяснить?

Ёж питается мелкими грызунами, насекомыми, змеями, и зимой ему не найти такую пищу, а у крота под землёй пищи всегда достаточно.

5 тур «Если сбились вы с пути».

1. Вы в лесу немного заблудились, а перед вами муравейник. Поможет ли он вам?

Да. Муравейник всегда находится с южной стороны от дерева или пня, у которого он расположен.

2. Вы собирали ягоды и заблудились. Подскажут ли они вам, где север, а где юг?

Да. Самые спелые ягоды всегда расположены на южной стороне куста.

Подведение итогов